

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A – ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conceitos fundamentais da economia - Adquire conhecimentos e mobiliza instrumentos, para compreender a dimensão e organização económica da realidade social; (A, B, G, I, J) - Adquire, compreende e aplica conhecimentos sobre a atividade económica; (A, B, F, I, J) - Adquire, compreende e aplica conhecimentos sobre a realidade económica portuguesa e da União Europeia, num contexto globalizante a nível mundial. (A, B, F, G, I) Problemas económicos: análise, debate e soluções - Compreende e aplica os conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada e fundamentada, entre opções possíveis relacionadas com a organização económica das sociedades contemporâneas. (A, B, F, I) - Encontra resposta para situações das sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. (A, C, D, J) - Problematisa desafios que se colocam à realidade económica portuguesa e da União Europeia, num contexto mundial, presente e futuro. (A, F, G, I, J) - Realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre variáveis ou agregados da contabilização da atividade económica e das relações económicas de um país com o resto do mundo. (A, B, C, I) - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. (A, B, C, D, G)	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)	- Fichas de avaliação (no mínimo, duas por semestre). - Questões de aula. - Fichas de trabalho. - Apresentações. - Debates. - Relatórios. - Participação na aula. - Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. - Questionários. - Trabalhos/atividades individuais, de pares ou de grupo. - Projetos (DAC...). - Observação direta.	70%	90%
				20%	

	Informações estatísticas, gráficas e em tabelas: leitura, problematização e conclusão - Recolhe e seleciona informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas e/ou digitais; (A, B, F, I) - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; (A,B,C,I) - Analisa a evolução do comportamento de diferentes indicadores e reconhece padrões de distribuição de indicadores; (A,B,C,F,I) - Identifica, relaciona, compara e explica assimetrias mundiais, regionais e locais (A,B,C,D,F,G) Comunicação em linguagem económica - Descodifica e utiliza corretamente a terminologia económica na compreensão, interpretação e aplicação dos conteúdos programáticos da disciplina. (A,B,C,I) - Apresenta, com valor estético, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. (A,B,D,E,F,H)	Autoavaliador (transversal às áreas) A, B, C, D, E, F, G, I			
DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Cumpe as regras da sala de aula. (E; F; G; J) Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J) Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreatajuda). (E; F; J) Realiza as atividades propostas. (E; F)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	- Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.		10%

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.

Níveis / Descritores de desempenho	
N5 (18 a 20 valores)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N4 (14 a 17 valores)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N3 (10 a 13 valores)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N2 (5 a 9 valores)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N1 (0 a 4 valores)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Área Disciplinar de Economia e Contabilidade